JÖNKÖPING UNIVERSITY

# Barnets delaktighet i förskolan

Fylls i av förskolepersonal

JÖNKÖPING UNIVERSITY

CHILD

## *Några bakgrundsfrågor …*

1. Barnets ID

2. Barnets ålder (i månader)? ……

3. Barnet kön? **Pojke** ❑ **Flicka** ❑

4. Ort: ……

5. Förskola: ……

6. Avdelning: ……

7. Formuläret ifyllt av:

❑ Förskollärare

❑ Barnskötare

❑ Personal med annan utbildning, ange vilken

……

8. Hur många timmar per vecka är barnet på förskolan?

❑ upp till 15 tim ❑ 16-20 tim ❑ mer än 20 tim

9. Har barnet rätt till modersmålsstöd? **Ja** ❑ **Nej** ❑

10. Är barnet formellt identifierat som barn i behov av särskilt stöd? **Ja** ❑ **Nej** ❑

11. Anser du att barnet behöver någon form av extra stöd för att fungera i förskolan? **Ja** ❑ **Nej** ❑

| | |
|---|---|
| C1 | |
| C2 | |
| MN | |
| PSU 1 | |
| PSU 2 | |
| PST | |
| C3 | |
| C4 | |
| C5 | |
| C6 | |

JÖNKÖPING UNIVERSITY

CHILD

# Engagemang

*Kryssa det alternativ som du tycker stämmer bäst med hur barnet brukar göra. Var vänlig besvara alla påståenden även om du är osäker, eller om vissa exempel inte verkar relevant för det här barnet.* ***Endast ett alternativ per påstående är möjligt****.*

| Beteende | Händer nästan aldrig | Händer ibland | Händer ganska ofta | Händer mycket ofta | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Tittar eller lyssnar på vuxna<br>*Exempel:* Vid samlingen följer barnet förskolläraren med blicken och verkar lyssna på vad förskolläraren pratar om | | | | | CEQ 1 | |
| 2. Leker med vuxna som tar initiativ till lek<br>*Exempel:* Barnet är med i leken när någon i personalen vill leka med barnet | | | | | CEQ 2 | |
| 3. Försöker få vuxna att göra saker<br>*Exempel:* Barnet försöker få en personal att hämta ner en bok från hyllan | | | | | CEQ 3 | |
| 4. Försöker få andra barn att göra saker<br>*Exempel:* Barnet försöker få ett annat barn att vara med och gunga | | | | | CEQ 4 | |
| 5. Leker med leksaker<br>*Exempel:* När barnet har tillgång till leksaker är det intresserat och leker med dem | | | | | CEQ 5 | |
| 6. Försöker göra klart saker trots att det tar lång tid<br>*Exempel:* Barnet vet hur man lägger enkla pussel, och fortsätter tills det är klart | | | | | CEQ 6 | |
| 7. Pratar om saker som hänt eller ska hända<br>*Exempel:* Barnet pratar om när man var på biblioteket sist. Händelsen ska ha inträffat minst ett dygn tidigare, eller kommer att ske om ett dygn eller mer. | | | | | CEQ 7 | |
| 8. Prövar nya sätt att leka med saker<br>*Exempel:* Barnet vet redan hur man får en boll att rulla och försöker studsa bollen istället | | | | | CEQ 8 | |
| 9. Leker på ett sätt som motsvarar barnets mognadsnivå<br>*Exempel:* Barnet som gör de flesta andra saker (t ex äter, klär sig) på en 2-årings mognadsnivå leker också på ett sätt som motsvarar en 2-årings mognadsnivå | | | | | CEQ 9 | |

| Beteende | Händer nästan aldrig | Händer ibland | Händer ganska ofta | Händer mycket ofta | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10. Försöker få leksaker att fungera<br>*Exempel:* Barnet letar efter startknappen på bilen för att få bilen att starta | | | | | CEQ 10 | |
| 11. Tittar eller lyssnar på andra barn<br>*Exempel:* När andra barn leker följer barnet deras rörelser med blicken | | | | | CEQ 11 | |
| 12. Leker med andra barn<br>*Exempel:* Barnet är med och leker med andra barn när tillfälle till lek finns | | | | | CEQ 12 | |
| 13. Håller sig aktiv<br>*Exempel:* När inget barn eller vuxen finns att leka med hittar barnet ändå på något att göra | | | | | CEQ 13 | |
| 14. Upprepar ljud<br>*Exempel:* Barnet säger: ”mam… mam..mam” | | | | | CEQ 14 | |
| 15. Försöker kommunicera eller använda språket på nya sätt<br>*Exempel:* Barnet övar på nya ord som han eller hon hört | | | | | CEQ 15 | |
| 16. Verkar vara medveten om det som pågår runt barnet<br>*Exempel:* Barnet tittar åt det håll ett visst ljud kommer ifrån och på människor och saker i rörelse | | | | | CEQ 16 | |
| 17. Löser problem fort<br>*Exempel:* Om en leksak ramlar ner bakom soffan så hittar barnet ett sätt att komma åt den | | | | | CEQ 17 | |
| 18. Leker med vuxna<br>*Exempel:* Barnet leker med personal när tillfälle till lek finns | | | | | CEQ 18 | |
| 19. Kommer på hur saker fungerar utan att be om hjälp<br>*Exempel:* När barnet får tillgång till en ny leksak försöker det leka med den utan att be om hjälp | | | | | CEQ 19 | |
| 20. Har ett förståeligt sätt att kommunicera<br>*Exempel:* Barnet använder ett sätt att kommunicera som förstås av fler än barnets föräldrar | | | | | CEQ 20 | |
| 21. Låtsats vara saker, djur eller andra människor<br>*Exempel:* Barnet kryper på golvet och säger ”mjauu” | | | | | CEQ 21 | |

| Beteende | Händer nästan aldrig | Händer ibland | Händer ganska ofta | Händer mycket ofta | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 22. Barnet leker med saker på det sätt som det är tänkt<br>*Exempel:* Barnet bankar med hammaren på klossarna, istället för att bita i dem | | | | | CEQ 22 | |
| 23. Koncentrerar sig<br>*Exempel:* Barnet lutar sig över pappret när det ritar och väljer noga färger att rita med | | | | | CEQ 23 | |
| 24. Väljer att göra svåra saker<br>*Exempel:* Barnet går bort till leksaker som kräver en viss ansträngning att hantera | | | | | CEQ 24 | |
| 25. Leker med andra barn som tar initiativ till lek<br>*Exempel:* Barnet börjar prata eller leka med ett annat barn som visar att det vill leka | | | | | CEQ 25 | |
| 26. Gör vad man kan förvänta sig (av barnet) i de flesta aktiviteter<br>*Exempel:* Barnet klär på sig när man ska gå ut, går och tvättar händerna före maten och leker med andra barn ute | | | | | CEQ 26 | |
| 27. Reagerar på förändringar hos människor och saker i miljön<br>*Exempel:* Barnet säger: ”Var är soffan?”, när den har flyttats | | | | | CEQ 27 | |
| 28. Låtsats att saker är något annat<br>*Exempel:* Barnet låtsats att en låda är en bil eller använder en avlång kloss som nappflaska till dockan | | | | | CEQ 28 | |
| 29. Utforskar saker eller platser<br>*Exempel:* Barnet vänder upp och ner på en låda för att se vad som finns under | | | | | CEQ 29 | |

JÖNKÖPING UNIVERSITY

# Ditt samspel med barnet

*I det här formuläret kryssar du det alternativ som du tycker stämmer bäst med påståendet till vänster.* ***Endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

| Påstående | Sällan | Ganska sällan | i 50 % | Ganska ofta | Oftast | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Jag svarar på barnets kommunikation | | | | | | INT 1 | |
| 2. Jag förstår vad barnet menar | | | | | | INT 2 | |
| 3. Jag använder ett språk som är lämpligt för vårt samspel | | | | | | INT 3 | |
| 4. Jag kommenterar eller visar intresse för det barnet gör | | | | | | INT 4 | |
| 5. Jag kan rikta barnets uppmärksamhet mot ett gemensamt innehåll | | | | | | INT 5 | |
| 6. Jag vet hur jag skall hålla kvar barnets koncentration på det vi sysselsätter oss med tillsammans | | | | | | INT 6 | |
| 7. Jag bestämmer innehåll i samspelet (vad vi kommunicerar om) | | | | | | INT 7 | |
| 8. Jag engagerar mig i aktiviteter och använder material som passar för barnets ålder, utvecklingsnivå och intressen | | | | | | INT 8 | |
| 9. Jag anpassar min kommunikation efter barnets tempo | | | | | | INT 9 | |
| 10. Jag vet vilken situation som lockar barnet till samspel och kan vid behov skapa sådana situationer | | | | | | INT 10 | |

# Andra barns samspel med barnet

*I det här formuläret kryssar du det alternativ som du tycker stämmer bäst med påståendet till vänster.* ***Endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

| Påstående | Sällan | Ganska sällan | i 50 % | Ganska ofta | Oftast | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Andra barn svarar på barnets kommunikation | | | | | | INP 1 | |
| 2. Andra barn förstår vad barnet menar | | | | | | INP 2 | |
| 3. Andra barn visar intresse för det barnet gör | | | | | | INP 3 | |
| 4. Andra barn kan rikta barnets intresse mot ett gemensamt föremål, aktivitet eller person | | | | | | INP 4 | |
| 5. Andra barn anpassar sitt tempo i samspelet med barnet | | | | | | INP 5 | |

# Styrkor och Svårigheter

*Kryssa det alternativ som du tycker stämmer bäst med barnets beteende under de senaste 6 månaderna. Var vänlig besvara alla påståenden även om du är osäker eller om påståendet verkar konstigt.* ***Endast ett alternativ per påstående är möjligt****.*

| | Stämmer inte | Stämmer delvis | Stämmer helt | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Rastlös, överaktiv, kan inte vara stilla länge | | | | SDQ 1 | |
| 2. Svårt att sitta stilla, rör och vrider jämt på sig | | | | SDQ 2 | |
| 3. Lättstörd, tappar lätt koncentrationen | | | | SDQ 3 | |
| 4. Kan stanna upp och tänka sig för innan hon/han gör olika saker | | | | SDQ 4 | |
| 5. Fullföljer uppgifter bra, bra koncentrationsförmåga | | | | SDQ 5 | |

6. Sammantaget, tycker du att detta barn har svårigheter med något av följande: försenad utveckling, funktionsnedsättning, känslor, koncentration, beteende, eller med att komma överens och umgås med andra människor**?**

| Nej | Ja, små svårigheter | Ja, klara svårigheter | Ja, allvarliga svårigheter | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 6 | |

**Om du svarade ”Ja” på föregående fråga, var vänlig besvara följande frågor:**

7. Hur länge har svårigheterna funnits?

| Mindre än 1 månad | 1-5 månader | 6-12 månader | Mer än 1 år | |
|---|---|---|---|---|
| ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 7 |

8. Oroas eller lider barnet av sina svårigheter?

| Inte alls | Bara lite | Ganska mycket | Väldigt mycket | |
|---|---|---|---|---|
| ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 8 |

9. Stör svårigheterna barnets vardag på förskolan i någon av följande situationer?

| | Inte alls | Bara lite | Ganska mycket | Väldigt mycket | |
|---|---|---|---|---|---|
| Fri Lek | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 9 |
| Organiserade aktiviteter | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 10 |
| Rutiner (t.ex., gå på toaletten) | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 11 |

10. Är svårigheterna en belastning för dig eller för barngruppen som helhet?

| Inte alls | Bara lite | Ganska mycket | Väldigt mycket | |
|---|---|---|---|---|
| ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | SDQ 12 |

# Barnets utveckling

*Dessa påståenden avser barnets fungerande i vanliga situationer i förskolan jämfört med barn i samma ålder.*

*Kryssa det alternativ som bäst överensstämmer med påståendet till vänster.* ***Endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

| | Stämmer inte alls | Stämmer delvis | Stämmer helt | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. **Barnet använder sina armar och händer**, t ex griper och släpper föremål, plockar russin, knäpper knappar, kastar och fångar bollar | | | | ICF 1 | |
| 2. **Barnet rör sig på olika sätt**, t ex går i trappor, springer, hoppar, kryper eller hasar på stjärten | | | | ICF 2 | |
| 3. **Barnet reagerar på smärta**, t ex när barnet ramlar och slår sig, har ont i någon kroppsdel eller i hela kroppen | | | | ICF3 | |
| 4. **Barnet förstår grundläggande begrepp** som mängd, längd, samma, olika | | | | ICF4 | |
| 5. **Barnet kan påbörja, genomföra och avsluta en uppgift**, t ex sätta på en strumpa, sortera grejer, leka kurragömma med kamrater, ta emot en instruktion eller följa regler. | | | | ICF5 | |
| 6. **Barnet klarar av dagliga rutiner,** t ex att gå och tvätta händerna efter maten | | | | ICY6 | |
| 7. **Barnet kan konversera**, dvs. starta, hålla igång och avsluta ett samtal | | | | ICF7 | |

# TACK SÅ MYCKET!