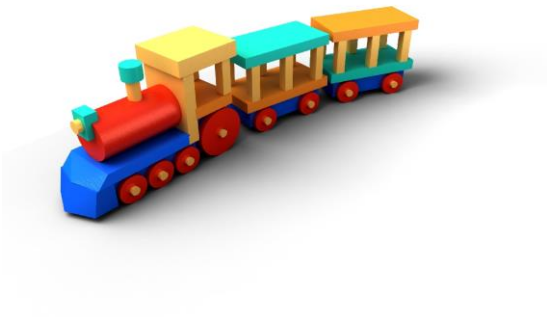
HÖGSKOLAN I JÖNKÖPING

CHILD



Tidig upptäckt – tidig insats

Ett forskningsprojekt i samarbete mellan Högskolan i Jönköping och Jönköpings Läns Landsting finansierat av Socialstyrelsen

Formulär till förskolepersonal

Först några bakgrundsfrågor …

Ort _____

Förskola och avdelning _____

Formuläret ifyllt av:
- ❑ Förskollärare
- ❑ Barnskötare
- ❑ Personal med annan utbildning, ange vilken

.....

Jag besvarade frågorna för samma barn hösten 2012: ❑ Ja ❑ Nej

Jag har känt barnet: ❑ < 6 månader ❑ 6 – 12 månader ❑ > 12 månader

Barnet är ny på avdelningen: ❑ Ja ❑ Nej

Barnets ålder (månader) .....

Pojke ❑ Flicka ❑

Barnet bor med

- ❑ Båda föräldrarna
- ❑ Mamma
- ❑ Pappa
- ❑ Växelvis mamma/pappa
- ❑ På annat sätt .....

Har barnet annat modersmål än svenska? Ja ❑ Nej ❑

Är barnet i behov av särskilda stödåtgärder? Ja ❑ Nej ❑

Engagemang (CEQ)

I det här formuläret är vi intresserade av att veta i vilken grad barnet är aktivt engagerat i olika situationer som förekommer i förskolan.

Kryssa för det svarsalternativ vid varje påstående som bäst överensstämmer med hur barnet brukar göra. Det finns inga svar som är rätt eller fel. Kryssa endast för ***ett*** *alternativ vid varje påstående.*

Beteende	Händer nästan aldrig	Händer ibland	Händer ganska ofta	Händer mycket ofta
1. Tittar eller lyssnar på vuxna *Exempel:* Vid samlingen följer barnet med och verkar förstå vad man pratar om				
2. Leker med vuxna som tar initiativ till lek *Exempel:* Barnet är med i leken när någon i personalen vill leka med barnet				
3. Försöker få vuxna att göra saker *Exempel:* Barnet försöker få en personal att hämta ner en bok från hyllan				
4. Försöker få andra barn att göra saker *Exempel:* Barnet försöker få ett annat barn att vara med och gunga				
5. Leker med leksaker *Exempel:* När barnet har tillgång till leksaker är det intresserat och leker med dem				
6. Försöker göra klart saker trots att det tar lång tid *Exempel:* Barnet vet hur man lägger enkla pussel, och fortsätter tills det är klart				
7. Pratar om saker som hänt eller ska hända *Exempel:* Barnet pratar om när man var på biblioteket sist. Händelsen ska ha inträffat minst ett dygn tidigare.				
8. Prövar nya sätt att leka med saker *Exempel:* Barnet vet redan hur man får en boll att rulla och försöker studsa bollen istället				
9. Leker på ett sätt som motsvarar barnets mognadsnivå *Exempel:* Barnet som gör de flesta andra saker (t ex äter, klär sig) på en 2-årings mognadsnivå leker också på ett sätt som motsvarar en 2-åringsmognadsnivå				

Beteende	Händer nästan aldrig	Händer ibland	Händer ganska ofta	Händer mycket ofta
10. Försöker få leksaker att fungera *Exempel:* Barnet letar efter startknappen på bilen för att få bilen att starta				
11. Tittar eller lyssnar på andra barn *Exempel:* När andra barn leker följer barnet deras rörelser med blicken				
12. Leker med andra barn *Exempel:* Barnet är med och leker med andra barn när tillfälle till lek finns				
13. Håller sig aktiv *Exempel:* När inget barn eller vuxen finns att leka med hittar barnet ändå på något att göra				
14. Upprepar ljud *Exempel:* Barnet härmar ljudet från en polisbil när det leker med bilar				
15. Försöker använda språket på nya sätt *Exempel:* Barnet övar på nya ord som det hört				
16. Verkar vara medveten om det som pågår runt barnet *Exempel:* Barnet tittar åt det håll ett visst ljud kommer ifrån och på människor och saker i rörelse				
17. Löser problem fort *Exempel:* Om en leksak ramlar ner bakom soffan, hittar barnet ett sätt att komma åt den				
18. Leker med vuxna *Exempel:* När vuxna är i närheten pratar barnet med och är gärna nära dem				
19. Kommer på hur saker fungerar utan att be om hjälp *Exempel:* När barnet får tillgång till en ny leksak försöker det leka med den utan att be om hjälp				
20. Har ett förståeligt sätt att kommunicera *Exempel:* Barnet använder ett sätt att kommunicera som andra än barnets föräldrar förstår				
21. Låtsats vara saker, djur eller andra människor *Exempel:* Barnet kryper på golvet och säger ”mjauu”				

Beteende	Händer nästan aldrig	Händer ibland	Händer ganska ofta	Händer mycket ofta
22. Barnet leker med saker på det sätt som det är tänkt *Exempel:* Barnet bankar med hammaren på klossarna, istället för att bita i dem				
23. Koncentrerar sig *Exempel:* Barnet lutar sig över pappret när det ritar och väljer noga färger att rita med				
24. Väljer att göra svåra saker *Exempel:* Barnet leker med saker som kräver viss ansträngning att hantera				
25. Leker med andra barn som tar initiativ till lek *Exempel:* Barnet börjar prata eller leka med ett annat barn som visar att det vill leka				
26. Gör vad man kan förvänta sig (av barnet) i de flesta aktiviteter *Exempel:* Barnet klär på sig när man ska gå ut, går och tvättar händerna före maten och leker med andra barn ute				
27. Reagerar på förändringar hos människor och saker i miljön *Exempel:* Barnet säger: ”Var är soffan?”, när den har flyttats				
28. Låtsats att leksaker är något annat *Exempel:* Barnet låtsats att en låda är en bil eller använder en avlång kloss som nappflaska till dockan				
29. Utforskar saker eller platser *Exempel:* Barnet vänder upp och ner på en låda för att se vad som finns under				

Förskolepersonalens upplevelse av samspel med barnet

I det här formuläret kryssar du det alternativ som du tycker stämmer bäst med påståendet till vänster, d v s ***endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

Påstående	Sällan	Ganska sällan	I 50%	Ganska ofta	Oftast
1. Barnet påbörjar samspelet					
2. Barnet avslutar samspel på lämpligt sätt					
3. Barnet svarar på min kommunikation					
4. Barnet förstår vad jag menar					
5. Barnet kommenterar eller visar intresse för det jag gör					
6. Barnet kan rikta min uppmärksamhet mot ett gemensamt innehåll					
7. Barnet stannar tillräckligt länge i en aktivitet/situation					
8. Barnet bestämmer innehåll i samspelet					
9. Barnet avgör hur länge vi skall sysselsätta oss med ett material, en lek, ett ”ämne”					
10. Barnet anpassar sitt tempo i samspelet					
11. Jag svarar på barnets kommunikation					
12. Jag förstår vad barnet menar					
13. Jag använder ett språk som är lämpligt för vårt samspel					
14. Jag kommenterar eller visar intresse för det barnet gör					
15. Jag kan rikta barnets uppmärksamhet mot ett gemensamt innehåll					
16. Jag vet hur jag skall hålla kvar barnets koncentration på det vi sysselsätter oss med tillsammans					
17. Jag bestämmer innehåll i samspelet (vad vi kommunicerar om)					
18. Jag engagerar mig i aktiviteter och anv. material som passar för barnets ålder, utvecklingsnivå och intressen					
19. Jag anpassar min kommunikation efter barnets tempo					
20. Jag vet vilken situation som lockar barnet till samspel och kan vid behov skapa sådana situationer					

Barnets samspel med andra barn

I det här formuläret kryssar du det alternativ som du tycker stämmer bäst med påståendet till vänster, d v s ***endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

Påstående	Sällan	Ganska sällan	I 50%	Ganska ofta	Oftast
1. Barnet påbörjar samspel med andra barn					
2. Barnet avslutar samspel med andra barn på ett lämpligt sätt					
3. Barnet svarar på andra barns kommunikation					
4. Barnet förstår vad andra barn menar					
5. Barnet visar intresse för det andra barn gör					
6. Barnet kan rikta andra barns intresse mot ett gemensamt föremål, aktivitet eller person					
7. Barnet stannar tillräckligt länge i aktivitet/lek tillsammans med andra barn					
8. Barnet säger ifrån till andra barn					
9. Barnet förstår när andra barn säger ifrån					
10. Barnet anpassar sitt tempo i samspelet med andra barn					
11. Barnet fullföljer samspel med andra barn					
12. Andra barn svarar på barnets kommunikation					
13. Andra barn förstår vad barnet menar					
14. Andra barn visar intresse för det barnet gör					
15. Andra barn kan rikta barnets intresse mot ett gemensamt föremål, aktivitet eller person					
16. Andra barn anpassar sitt tempo i samspelet med barnet					

Barnets fungerande (ICF-CY Core sets)

Dessa frågor avser barnets generella fungerande i vanligt förekommande aktiviteter och situationer i förskolan. ***OBS! endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

	Stämmer inte alls	Stämmer delvis	Stämmer helt
1. **Barnet använder sina armar och händer**, t ex griper och släpper föremål, plockar russin, knäpper knappar, kastar och fångar bollar			
2. **Barnet rör sig på olika sätt**, t ex går i trappor, springer, hoppar, kryper eller hasar på stjärten			
3. **Barnet reagerar på smärta**, t ex när det ramlar och slår sig, har ont i någon kroppsdel eller generellt			
4. **Barnet förstår grundläggande begrepp** som mängd, längd, samma, olika			
5. **Barnet kan påbörja, genomföra och avsluta en uppgift**, t ex sätta på en strumpa, sortera grejer, leka kurragömma med kamrater. Också att ta emot en instruktion eller följa regler.			
6. Barnet klarar övergångar mellan uppgifter, som t ex att gå och tvätta händerna efter maten			
7. **Barnet kan konversera**, dvs. starta, hålla igång och avsluta ett samtal			

Närmiljö i förskolan

Nedan ställs frågor som handlar om ***den miljö barnet möter i förskolan.*** *Kryssa för det alternativ som du tycker stämmer bäst med påståendet till vänster, d v s* ***endast ett alternativ per påstående är möjligt.***

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer ganska dåligt	Stämmer ganska bra	Stämmer helt
1. Det är god stämning i gruppen				
2. Barnen kommer bra överens				
3. Barnen är glada och trygga				
4. Det finns god tillgång på varierande leksaker				
5. Det finns god tillgång på lämpligt material				
6. Leksaker och lämpligt material finns inom räckhåll för barnen				
7. Leksakerna används av barnen				
8. Det finns gott om utrymme för barnen att leka fritt och/eller i grupp inomhus				
9. Det finns utrymme för barnen att gå undan för sig själva en stund om de skulle vilja				
10. Förskolans lokaler är trevliga att arbeta i				
11. Lokalerna går att anpassa efter olika typer av pedagogisk verksamhet				
12. Barnen i förskolan respekterar varandra trots olikheter				
13. Förskolans utemiljö är varierande och god				

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer ganska dåligt	Stämmer ganska bra	Stämmer helt
14. Det finns god tillgång på bra uteleksaker				
15. Föräldrar besöker ofta förskolan, utöver att hämta och lämna barnen				
16. Föräldrar hämtar och/eller lämnar barnen på förskolan				
17. Föräldrar är aktivt involverade i verksamheten (t.ex. föräldraråd, medverkar vid utflykter, etc.)				

Förskolepersonalens uppfattning av samverkan med föräldrar

Här fyller ni i ***hur ni ser på samverkan med föräldrarna till barnet.***

Påstående	Stämmer inte alls	Stämmer i liten utsträckning	Stämmer ganska bra	Stämmer helt
1. Jag/vi får ta del av föräldrarnas kunskaper om barnet				
2. Föräldrarna ger information som är tydlig och användbar				
3. Jag/ vi deltar aktivt och inte bara som lyssnare vid träffar med föräldrarna				
4. Jag/vi kan påverka när, var och hur kontakt med föräldrarna sker				
5. Jag/vi och föräldrarna diskuterar gemensamt synsätt, pedagogisk verksamhet, mål och förväntningar				

Styrkor och svårigheter (SDQ-Sve)

Var vänlig kryssa för det alternativ som du tycker passar bäst. **Det är värdefullt om du besvarar alla frågor, även om du inte är helt säker, tycker att frågan verkar konstig, eller inte tycks passa barnet.** *Om du inte tycker att frågan är relevant, kryssar du* ***också*** *i denna ruta.*

	Stämmer inte	Stämmer delvis	Stämmer helt	Ej relevant
1. Omtänksam, tar hänsyn till andra människors känslor				
2. Rastlös, överaktiv, kan inte vara stilla länge				
3. Klagar ofta över huvudvärk, ont i magen eller illamående				
4. Delar gärna med sig till andra barn (t ex godis, leksaker, pennor)				
5. Har ofta raseriutbrott eller häftigt humör				
6. Ganska ensam, leker eller håller sig ofta för sig själv				
7. Som regel lydig, följer vanligtvis vuxnas uppmaningar				
8. Oroar sig över mycket, verkar ofta bekymrad				
9. Hjälpsam om någon är ledsen, upprörd eller känner sig dålig				
10. Svårt att sitta stilla, rör och vrider jämt på sig				
11. Har minst en god vän (kamrat)				
12. Slåss/bråkar ofta med andra barn eller mobbar dem				
13. Ofta ledsen, nedstämd eller tårögd				
14. Vanligtvis omtyckt av andra barn				
15. Lättstörd, tappar lätt koncentrationen				
16. Nervös och klängig i nya situationer, blir lätt otrygg				
17. Snäll mot yngre barn				
18. Säger ofta emot vuxna				
19. Blir retad eller mobbad av andra barn				
20. Ställer ofta upp och hjälper andra (föräldrar, lärare, barn)				
21. Kan stanna upp och tänka sig för innan hon/han gör olika saker				
22. Kan vara elak mot andra				
23. Kommer bättre överens med vuxna än med andra barn				
24. Rädd för mycket, är lättskrämd				
25. Fullföljer uppgifter bra, bra koncentrationsförmåga				

Har du andra kommentarer eller bekymmer du vill ta upp?

.....

.....

Sammantaget tycker du att detta barn har svårigheter på ett eller flera av följande områden: med känslor, koncentration, beteende eller med att komma överens och umgås med andra människor?

Nej	Ja, små svårigheter	Ja, klara svårigheter	Ja, allvarliga svårigheter
❑	❑	❑	❑

Om du svarade ”Ja” på ovanstående fråga, var vänlig besvara följande frågor:

Hur länge har svårigheterna funnits?

Mindre än 1 månad	1-5 månader	6-12 månader	Mer än 1 år
❑	❑	❑	❑

Oroas eller lider barnet av sina svårigheter?

Inte alls	Bara lite	Ganska mycket	Väldigt mycket
❑	❑	❑	❑

Stör svårigheterna barnets vardag i barngruppen på något av följande områden?

	Inte alls	Bara lite	Ganska mycket	Väldigt mycket
I FRI LEK	❑	❑	❑	❑
I ORG. SITUATIONER	❑	❑	❑	❑
I RUTINER	❑	❑	❑	❑

Är svårigheterna en belastning för dig eller för barngruppen som helhet?

Inte alls ❑ Bara lite ❑ Ganska mycket ❑ Väldigt mycket ❑

Görs speciella åtgärder för barnet, som ni får handledning för? Ja ❑ Nej ❑

Om du svarade ”Ja” på ovanstående fråga, var vänlig beskriv dessa åtgärder så noggrant du kan, t ex speciellt träningsprogram …

.....

.....

.....

.....

Görs speciella åtgärder för barnet, som ni <u>inte</u> får handledning för? Ja ❑ Nej ❑

Om du svarade ”Ja” på ovanstående fråga, var vänlig beskriv dessa åtgärder så noggrant du kan, t ex se till att en vuxen är nära barnet, särskilt bemötande …

.....

.....

.....

.....

Forts till nästa sida om barnet är mellan 1 – 3 år…

Tilläggsfrågor SDQ för barn 1-3 år

Dessa frågor besvaras enbart för barn mellan 1-3 år. **Det är värdefullt om du besvarar alla frågor, även om du inte är helt säker, tycker att frågan verkar konstig, eller inte tycks passa barnet.** *Om du inte tycker att frågan är relevant, kryssar du* ***också*** *i denna ruta.*

	Stämmer inte	Stämmer delvis	Stämmer helt	Ej relevant
1. Gnäller ofta				
2. Passiv, drar sig undan				
3. Kan hålla gemensamt fokus				
4. Trotsig				

TACK!