

Läroplanen				
Del	PP.	Environmental policy & goals	Social policy and goals	Economic policy & goals
1. Skolans värdegrund och uppgifter	Pp.1-5			
(Grundläggande värden)	1	Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.	Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö.	N/A
	1	N/A	Skolväsendet vilar på demokratins grund. Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på.	N/A
	1	N/A	Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som utbildningen ska gestalta och förmedla. I överensstämmelse med den etik som förvaltats av kristen tradition och västerländsk humanism sker detta genom individens fostran till rättskänsla, generositet tolerans och ansvarstagande. Undervisningen ska vara icke-konfessionell	N/A
	1	N/A	Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen). Utbildningen ska utgå från vad som bedöms vara barnets bästa och eleverna ska få kännedom om sina rättigheter	N/A

	1	N/A	skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.	N/A
(Förståelse och medmänsklighet)	1	N/A	Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Utbildningen ska präglas av öppenhet och respekt för människors olikheter. Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser	N/A
	pp.1-2	N/A	internationalisering och den växande rörligheten över nationsgränserna ställer höga krav på människors förmåga att leva med och inse de värden som ligger i en kulturell mångfald. Skolan är en social och kulturell mötesplats, som har både en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos alla som verkar där. Förtroendet med Sveriges kultur och historia samt det svenska språket ska bekräftas genom undervisningen i många av skolans ämnen. En trygg identitet och medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma kulturarvet stärker förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingsgrunder. Skolan ska bidra till att elever får en identitet som kan relateras till inte bara det specifikt svenska utan också det nordiska, det europeiska och ytterst det globala. Internationella kontakter och	N/A

(Saklighet och allsidighet)	2	N/A	Undervisningen ska vara saklig och allsidig. När värderingar redovisas, ska det alltid klart framgå vem det är som står för dem.	N/A
(En likvärdig utbildning)	2	N/A	Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov	N/A
	2	N/A	Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar, behov och kunskapsnivå. Det finns också olika vägar att nå målen. Särskild uppmärksamhet ska ägnas åt de elever som av olika anledningar har svårigheter att nå målen för utbildningen. Därför kan undervisningen aldrig utformas lika för alla. Skolan har ett särskilt ansvar för elever med funktionsnedsättning.	N/A
	2	N/A	Skolan ska aktivt och medvetet främja elevernas lika rättigheter och möjligheter oberoende av könstillhörighet. Skolan har också ett ansvar för att synliggöra och motverka könsmonster som begränsar elevernas lärande, val och utveckling. Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina förmågor och intressen utan att begränsas av föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt. Skolan ska också verka för att eleverna möts och arbetar tillsammans oberoende av könstillhörighet. Oavsett om utbildningen är förlagd till en arbetsplats eller äger rum i skolan ska den prövas av ett jämställdhetsperspektiv.	N/A

(Rättigheter och skyldigheter)	2	N/A	Undervisnin.gen ska dessutom bedrivas i demokratiska arbetsformer och utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar och aktivt delta i samhällshvet.	N/A
(Gymnasieskolans uppdrag)	3	N/A	Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande männniskor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.	Utbildningen ska främja elevernas utveckling till ansvarskännande männniskor, som aktivt deltar i och utvecklar yrkes- och samhällslivet.
	3	N/A	Skolan har uppgiften att förmedla och förankra grundläggande värden, främja elevernas lärande och förbereda dem för att arbeta och verka i samhället. Skolan ska förmedla sådana mer beständiga kunskaper som utgör den gemensamma referensramen i samhället och som utgår från grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som alla omfattas av.	N/A
	3	N/A	Skolan ska aktivt verka för jämställdhet. Skolan ska därmed gestalta och förmedla lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter för kvinnor och män. Genom undervisningen ska eleverna utveckla kunskaper om könsmönster och hur de kan påverka människors livsval och livsvillkor. Skolan ska därigenom bidra till att eleverna utvecklar sin förmåga att kritiskt granska hur normer, värderingar och strukturer kan begränsa kvinnors och mäns makt att forma såväl samhället som sina egna liv.	N/A

	3	N/A	Skolan har ett ansvar för att eleverna återkommande i utbildningen får möta frågor som rör sexualitet, samtycke och relationer. Utbildningen ska därigenom främja alla elevers hälsa och välbefinnande samt stärka deras förutsättningar att göra medvetna och självständiga val. Skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse för egna och andras rättigheter och förmedla betydelsen av att sexualitet och relationer präglas av samtycke. I utbildningen ska maktstrukturer kopplade till kön och hedersrelaterat våld och förtryck kritiskt granskas. Eleverna ska även ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till hur relationer och sexualitet framställs i olika medier och sammanhang, bland annat i pornografi.	N/A
	3	N/A	N/A	Skolan ska bidra till att alla elever utvecklar kunskaper och förhållningssätt som främjar entreprenörskap, företagande och innovationstänkande vilka ökar elevernas möjligheter till framtida sysselsättning, genom företagande eller anställning
	4	N/A	N/A	Genom dessa kunskaper och förhållningssätt kopplade till digital kompetens, entreprenörskap och innovationstänkande utvecklar eleverna förmågor som är viktiga i såväl arbets- och samhällslivet som vid vidare studier.
	4	N/A	Det etiska perspektivet är av betydelse för många av de frågor som tas upp i utbildningen. Undervisningen i olika ämnen ska behandla detta perspektiv och ge en grund för och främja elevernas förmåga att göra personliga ställningstaganden och agera ansvarsfullt mot sig själva och andra.	N/A

	4	Miljöperspektivet i undervisningen ska ge eleverna insikter så att de kan dels själva medverka till att hindra skadlig miljöpåverkan, dels skaffa sig ett personligt förhållningssätt till de övergripande och globala miljöfrågorna. Undervisningen ska belysa hur samhällets funktioner och vårt sätt att leva och arbeta kan anpassas för att skapa hållbar utveckling.	N/A	N/A
	4	N/A	Ett internationellt perspektiv är viktigt för att kunna se den egna verkligheten i ett globalt sammanhang och för att skapa internationell solidaritet. Undervisningen i olika ämnen ska ge eleverna kunskaper om Europeiska unionen och dess betydelse för Sverige samt förbereda eleverna för ett samhälle med allt tätare kontakter över nations- och kulturgränser. Det internationella perspektivet ska också bidra till att utveckla elevernas förståelse för den kulturella mångfalden inom landet.	N/A
(Kunskaper och lärande)	5	N/A	Skolan ska stärka elevernas tro på sig själva och på framtiden	N/A
2. Övergripande mål och riktlinjer	Pp.5-12			
	5	N/A	N/A	N/A
(Kunskaper) Alla p.6 (Det är även skolans ansvar att varje elev som har slutfört ett nationellt program eller annan nationellt fastställd utbildning med eget examensmål inom gymnasieskolan eller ett introduktionsprogram i den utsträckning det framgår av elevens individuella studieplan:)	6	N/A	• har kunskaper inom området sexualitet, samtycke och relationer samt om hedersrelaterat våld och förtryck.	N/A

	6	N/A	• har kunskaper om förutsättningarna för en god hälsa	N/A
	6	N/A	• har kunskaper om och insikt i centrala delar av det svenska, nordiska och västerländska kulturarvet	N/A
	6	N/A	• har kunskaper om de mänskliga rättigheterna	N/A
	6	N/A	• har kunskaper om de nationella minoriteternas (judar, romer, urfolket samerna, sverigefinnar och tornedalingar) kultur, språk, religion och historia,	N/A
	6	N/A	• har kunskaper om samhälls- och arbetsliv	• har kunskaper om samhälls- och arbetsliv,
	6	N/A	• har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,	• har förutsättningar för att delta i demokratiska beslutsprocesser i samhälls- och arbetsliv,
	6	N/A	• har förmåga att kritiskt granska och bedöma det eleven ser, hör och läser för att kunna diskutera och ta ställning i olika livsfrågor och värderingsfrågor	N/A
	6	N/A	• har kunskaper om internationell samverkan och globala samband och kan bedöma skeenden ur svenskt, nordiskt, europeiskt och globalt perspektiv	N/A
(Det är skolans ansvar att varje elev kan:)	7	• kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling	• kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling	• kan observera och analysera människans samspel med sin omvärld utifrån perspektivet hållbar utveckling
Riktlinjer (Läraren ska:)	7	N/A	• tydliggöra vilka vetenskapliga grunder, värderingar och perspektiv som kunskaperna vilar på och vägleda eleverna så att de kan ta ställning till hur kunskaper kan användas	N/A
(Läraren ska:)	7	N/A	• se till att undervisningen till innehåll och upplägg präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att eleverna ges möjlighet att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet	N/A

(Läraren ska:)	7	N/A	• synliggöra och med eleverna diskutera hur olika föreställningar om vad som är kvinnligt och manligt kan påverka människors möjligheter och val	N/A
(Läraren ska:)	7	N/A	• stimulera, handleda och stödja eleven och ge extra anpassningar eller särskilt stöd till elever i svårigheter	N/A
Normer och värden	8	N/A	Enligt skollagen ska utbildningen utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor.	N/A
	8	N/A	Skolan ska aktivt och medvetet påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dessa komma till uttryck i praktisk vardaglig handling	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	8	• visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv	N/A	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	8	N/A	• kan göra medvetna ställningstaganden grundade på kunskaper om mänskliga rättigheter och grundläggande demokratiska värderingar samt personliga erfarenheter	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	8	N/A	• respekterar andra människors egenvärde samt deras kroppsliga och personliga integritet	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	8	N/A	• tar avstånd från att människor utsätts för våld, förtryck, diskriminering och kränkande behandling samt medverkar till att hjälpa människor	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	8	N/A	• kan samspela i möten med andra människor utifrån respekt för skillnader i livsvillkor, kultur, språk, religion och historia	N/A

(Skolans mål är att varje elev:)	8	N/A	• kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• i arbetet med eleverna verka för solidaritet med eftersatta grupper både i och utanför vårt land	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• aktivt främja likabehandling av individer och grupper	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• visa respekt för den enskilda eleven och ha ett demokratiskt och normmedvetet förhållningssätt	N/A
(Alla som arbetar i skolan ska:)	8	N/A	• i skolans arbete med normer och värden uppmärksamma de möjligheter och risker som den ökande digitaliseringen medför	N/A
(Läraren ska:)	8	N/A	• klargöra det svenska samhällets grundläggande demokratiska värden och de mänskliga rättigheterna samt med eleverna diskutera konflikter som kan uppstå mellan dessa värden och rättigheter och faktiska händelser	N/A
(Läraren ska:)	9	N/A	• öppet redovisa och tillsammans med eleverna analysera olika värderingar uppfattningar och problemställningar samt konsekvenserna av dessa	N/A
(2.3 Elevernas ansvar och inflytande) (Skolans mål är att varje elev:)	9	N/A	• utifrån kunskap om demokratins principer vidareutvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former	N/A
(Skolans mål är att varje elev:)	9	N/A	• utvecklar sin vilja att aktivt bidra till en fördjupad demokrati i arbetsliv och samhällsliv	N/A

(Skolans mål är att varje elev:)	9	N/A	• stärker sin tilltro till den egna förmågan att själv och tillsammans med andra ta initiativ, ta ansvar och påverka sina villkor.	N/A
(Läraren ska:)	9	N/A	• svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt arbetsformer och innehåll i undervisningen	N/A
(Läraren ska:)	9	N/A	• verka för att eleverna oberoende av könstillhörighet får ett lika stort inflytande över och utrymme i undervisningen	N/A
(2.4 Utbildningsval - arbete och samhällsliv)	10	N/A	N/A	Genom att arbetslivet fortlöpande förändras när det gäller behovet av kompetens och rekrytering av arbetskraft inom olika områden har studie- och yrkesvägledning i vid mening stor betydelse. Universitet och högskolor, arbetsförmedlingar, näringsliv samt arbetsmarknadens parter och branschorganisationer har därför viktiga roller i informationen till skolan och eleverna
	10	N/A	N/A	Har kännedom om arbetslivets villkor, särskilt inom sitt studieområde, samt om möjligheter till fortsatt utbildning, praktik och arbete i Sverige och andra länder och är medveten om att alla yrkesområden förändras i takt med teknisk utveckling, förändringar i samhälls- och yrkesliv samt ökad internationell samverkan och därmed förstår behovet av personlig utveckling i yrket.
(Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning:)	10	N/A	N/A	• bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke
(Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning:)	10	N/A	N/A	• i undervisningen utnyttja kunskaper och erfarenheter från arbets- och samhällsliv som eleverna har eller skaffar sig under utbildningens gång

(Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning:)	10	N/A	informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund	N/A
(Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning:)	10	N/A	i informationen och vägledningen utnyttja de kunskaper som finns hos eleverna, hos skolans personal och i samhället utanför skolan	N/A
(2.6 Rektorns anssvar) (Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:)	11	N/A	utbildningen präglas av ett jämställdhetsperspektiv och att den organiseras så att den ger utrymme för eleverna att mötas och arbeta tillsammans oberoende av könstillhörighet	N/A
(Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:)	11	N/A	skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas	N/A
(Som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn ansvar för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att:)	12	N/A	kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer samt kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck behandlas återkommande i utbildningen	N/A